

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 367 г. Челябинска»

Публичный отчет руководителя
МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» за 2015 г.

1. Общие характеристики заведения:

Тип, вид, статус:

Полное наименование объекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 367 г. Челябинска»

Сокращённое наименование объекта: МБДОУ «ДС № 367г. Челябинска»

Время введения в эксплуатацию объекта: 1975 год.

Тип ОУ: бюджетное.

Ведомственная принадлежность: Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» Структурное подразделение по Тракторозаводскому району.

Вышестоящая (головная) организация: Комитет по делам образования города Челябинска

Почтовый адрес: 454080,

г. Челябинск, ул. Володарского, 14

тел.: (351) 266-54-40,

факс (351) 266-54-40.

Форма собственности: муниципальная

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0001392, регистрационный номер № 8789 от 19 декабря 2011 года,

ОГРН: 1027403777191, ИНН 7452022161.

Местоположение, удобство транспортного расположения.

ДОУ расположено в Тракторозаводском районе, поселке Чурилово. Проезд: автобус №№ 34 маршрутное такси №№ 34, 62, 84, 86 до остановки ул. Зальцмана.

Юридический адрес ОУ: 454079, г. Челябинск, ул. 2-я Эльтонская 22-б.

Фактический адрес ОУ: 454079, г. Челябинск, ул. 2-я Эльтонская 22-б.

Заведующий: Колчина Валентина Алексеевна 8(351) 730-47-90

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

Семенова Ирина Григорьевна 8(351) 730-47-90

Контактный телефон: 730-47-90

Адрес электронной почты:

Poluchko367@mail.ru

Сайт: ds367saduk.ru

Режим работы: с 07.00 час. до 19.00 час. (понедельник – пятница)

Структура и количество групп:

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей в группе
Общеразвивающие группы				
1.	первая младшая группа	1	2 - 3 года	26
2.	вторая младшая группа	3	3 – 4 года	26/26/27
3.	средняя группа	2	4 – 5 лет	27/30
4.	старшая группа	2	5 – 6 лет	27/29
5.	подготовительная к школе группа	2	6 – 7 лет	29/28
Группы компенсирующего вида для детей с нарушением речи				
6.	старшая группа (логопедическая)	1	5 – 6 лет	20
7.	подготовительная к школе	1	6 – 7 лет	20

	группа (логопедическая)			
Всего		12		315

Групп кратковременного пребывания нет.

В ДОУ функционируют консультационные пункты под руководством педагога-психолога и учителей – логопедов.

2. Особенности образовательного процесса.

ДОУ реализует первый уровень общего образования - дошкольное образование. Форма обучения - очная. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - 5 лет. В соответствии со ст. 92 закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. государственная аккредитация образовательной деятельности по основным образовательным программам в дошкольных образовательных учреждениях не проводится.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» ведется на русском языке.

В дошкольном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» (далее ООП ДО). Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ДС №367г. Челябинска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2.15).

Программа представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Срок освоения основной общеобразовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет Федеральный государственный Стандарт дошкольного образования.

Используемые программы и технологии:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014 г.

"Наш дом - Южный Урал". Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. 2-е издание рекомендовано Министерством образования и науки в качестве учебного пособия для дошкольного возраста Челябинск «Взгляд» 2007 г.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2009 г. Издательство «Композитор, Санкт – Петербург», 2009 г.

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду, Н.В. Нищева.

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева., Санкт- Петербург «Детство – Пресс», 2001 г.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000 г
Стеркина Р. Б, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве М. Новая школа. 1995г.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4) творческая организация (креативность) образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

9) следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

11) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

12) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Инновации в образовательном процессе:

Педагог - психолог Оспищева И.Ю. – авторский проект:

«Дидактико- методическое обеспечение психологического сопровождения введения ФГОС в ДОУ «Дорогою добра»;

-воспитатель Иванищева Е.Н. - «Традиционные и нетрадиционные методы рисования»;

-воспитатель Шульдешова И.А. - Организация работы с родителями по здоровьесбережению детей дошкольного возраста «Традиционные и нетрадиционные методы закаливания»;

Выпустила сборник материалов для педагогов и родителей (анкеты, консультации, сценарии спортивных праздников, мастер-класс, консультации по здоровьесбережению);

-воспитатель логопедической группы Воложенина Т.А.-

«Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»;

-учитель- логопед Гребенюк Т.И. - «Работа над многозначностью слова, как одно из направлений активизации словарного запаса у детей с нарушением речи»;

-учитель- логопед Михайлова О.М - «Предупреждение ошибок на письме через коррекцию фонематического восприятия»;

-инструктор по физической культуре Абдуллина Г.Ш. - «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для снижения детской заболеваемости в ДОУ»;

-музыкальный руководитель Даниленко Н.В.- «Музыкальное развитие детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного учреждения», коррекционные музыкальные игры для детей с нарушением речи»;

Содержание коррекционной работы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (5-6 лет) на предмет выявления отклонений в психоречевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);

- обследование детей на районном психолого-медико-педагогическом консилиуме;

- заключение договоров между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;

- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с заключением ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с программой МБДОУ в интеграции с Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В.Лагутиной.

В группах компенсирующей направленности 80 % времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и коррекции речи. Логопедическая работа осуществляется учителями - логопедами в организованных фронтальных и индивидуальных формах непосредственной образовательной деятельности. Оставшиеся 20 % времени - на реализацию общей образовательной программы дошкольного учреждения. Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ и разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится три раза в год по диагностическому инструментарию:

-Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н., «Дифференцированная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста», ЮУрГУ – Челябинск, 2001г.

-Салахова В.Я., Лаврова Г.Н., «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии», Челябинск, 2007г.

- Репина З.А., «Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи», Екатеринбург, 1996г.

Результаты фиксируются в диагностических картах обследования детей и планах индивидуального сопровождения ребенка по результатам обследования.

Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. Кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой, пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

В МБДОУ имеются 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, которые оснащены необходимым материалом для диагностической, коррекционной и консультативной работы.

В основе педагогической технологии «Программы воспитания и обучения в детском саду» лежит репродуктивный метод, который является ведущим в работе по коррекции недостатков психического развития дошкольников. Этим и обусловлен выбор программы для определения содержания основной части ООП в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть непосредственно образовательной деятельности проводят учителя-логопеды, часть – воспитатели групп. В случае необходимости в данную работу включается педагог-психолог.

План распределения различных видов деятельности представлен в тематическом планировании воспитательно – образовательного процесса.

Домашние задания детям групп компенсирующей направленности не задаются, но педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Воспитатели и специалисты планируют индивидуальное сопровождение каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, а в календарных планах на месяц, указывают интеграцию областей и различных виды детской деятельности. Перспективно-календарные планы в группах компенсирующей направленности базируются на блочно-тематическом планировании, разработанном творческой группой МБДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;
- совместная деятельность всех участников воспитательно - образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др).

Эффективность коррекционной работы составляет 100%. Все дети с ОВЗ поступили в массовые школы с чистой речью.

-использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и

предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

-корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице			
---	--	--	--

**Формы работы с родителями
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Способы эффективного закаливания» «Гимнастика для глаз»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	«Папа, мама, я -спортивная семья» «День здоровья»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам	«Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом»

		физического развития детей в условиях семьи	приятной и полезной?)»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым»
	Родительские чтения (родительские школы)	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами физического развития детей	«Культура поведения: правила и привычки» «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей	«Секреты Ильи Муромца»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»
	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем физического развития и сохранения здоровья детей в семье.	«Знакомим с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы, проведенной в ДОУ способствовала снижению уровня заболеваемости детей. Пропуски дней по болезни одним ребенком сократились на 0,6 дня по сравнению с 2014 г. (2015 г. – 7,4 дня, 2014г. -8 дней)

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Кружковая деятельность :

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Количество дней в неделю
1.	«Юный Олимпиец» - спортивный кружок.	Инструктор по физической культуре – Абдуллина Г.Ш. (высшая квалификационная категория).	Вторник, пятница.(старшие и подготовительные к школе группы), в 17-15
2.	«Русские шашки»	Педагог дополнительного образования - Гребенщиков В.А. (высшая квалификационная категория).	С понедельника по пятницу, (старшие и подготовительные к школе группы)

Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основано на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс. Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

После проведенной диагностической работы специалист выстраивает коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с выявленной проблемой. Планирование коррекционно-развивающей работы носит как индивидуальный, так и групповой характер. Во взаимодействии с детским сообществом используются инновационные методы и формы коррекции: сказкотерапия, пескотерапия, релаксационные упражнения и этюды. Дети с желанием посещают психологические тренинги, выполняют игровые упражнения, способствующие развитию психических процессов.

Основным методом работы педагога-психолога в ДОУ – является наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах; отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости специалист проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками, имеющие развивающую направленность. Такого рода занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии (творческая деятельность). Начиная с ясельного возраста (с 1-ой младшей группы) ребенок попадает под пристальное внимание педагога-психолога, который сопровождает процесс адаптации младшего дошкольника к детскому саду. Используя метод наблюдения, психолог выделяет детей со сложной адаптацией, следит за особенностями его нервно-психического развития. Всячески поддерживает его, проводит развивающие и психопрофилактические занятия с группой или подгруппой детей, обычно в виде подвижных игр, пальчиковой гимнастики, логоритмической гимнастики.

Результат адаптации детей младшего дошкольного возраста:

Всего 45 детей: легко адаптированных детей -22 (49 %);

детей со средней адаптацией- 23 (51 %);

детей с тяжелой адаптацией – нет.

Вывод: грамотно построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через:

1. создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
2. системно поставленную работу с родителями в адаптационный период;

3. правильно организованную игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок», включающую игры и упражнения дали положительный результат в период адаптации.

При выстраивании работы с детьми специалист стремится, чтобы каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую деятельность в группе или дома. Все занятия с дошкольниками проходят в игровой форме с использованием творческих заданий, интересных сюжетов. В работе педагога-психолога были интересные идеи и творческие находки. Например, цикл занятий для детей дошкольного возраста с элементами цветотерапии «Раскрасим мир детства яркими красками»; с элементами психогимнастики «Чудеса внутри нас»; антистрессовой гимнастики «Счастливый малыш» и пескотерапии «В гостях у Песочной феи». Такие необычные занятия не только инновационные, но являются результативными и востребованными в детском саду.

С целью профилактики психологического здоровья педагогов педагог-психолог использовала следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов;
- психологическая помощь и содействие в подготовке к открытым просмотрам и районным конкурсам: «Педагог года», «Маленький принц»;
- семинар-практикум «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения», «Песочные замки или пескотерапия – что это?»;
- мастер-класс «Современные технологии в аспектах психологической безопасности ребенка-дошкольника»;
- тренинг «Мудрость в повседневных контактах»
- дни психологической разгрузки.

С целью раскрытия внутренних ресурсов педагогов, осознанию своих возможностей и профилактики профессионального выгорания – был запущен в работу психологический цикл «Познай себя». Для результативности и продуктивности работы в рамках психологического цикла «Познай себя» были продуманы нестандартные формы взаимодействия с педагогическим коллективом: сеанс музыкотерапии, тренинги, арт-терапия, релаксирующие упражнения, деловая игра и т.п. Проведенная педагогом-психологом работа с педагогическим коллективом показала свою актуальность, значимость и результативность:

- 21 (64%) - не сложившийся симптом эмоционального выгорания,
- 11 (33%) - складывающийся симптом,
- 1 (3%) - сложившийся симптом. С целью закрепления полученного эффекта в дальнейшем планируется продолжить начатую деятельность.

В своей профессиональной деятельности по взаимодействию с родительским сообществом педагог - психолог использует разнообразные формы работы, помогающие лучше понять и спрогнозировать варианты развития ребенка, подобрать оптимальные условия для раскрытия его интеллектуальных и личностных особенностей. Родителям полезно научиться смотреть со стороны на своего ребенка, подобрать оптимальную стратегию его воспитания, опирающуюся на безусловную любовь и доверие. Как известно, лучше не дожидаться проблемы, а сделать все, чтобы ее избежать. Именно поэтому взаимодействие с психологом в нашем ДОУ родители начинают с самого раннего возраста.

В детском саду создана психологическая служба, цель которой - психологическое просвещение заинтересованных родителей. Каждый обратившийся к специалисту родитель имеет возможность получить профессиональную консультацию. А участие родителей в семинарах, тренингах, консультациях позволяет по-другому взглянуть на проблемы воспитания. Поиск новых, результативных форм взаимодействия с родительским сообществом: мастер-класса «В гостях у Песочной Феи», интерактивного диалога,

«Специфика работы педагога-психолога с детьми логопедических групп», «Школа для родителей будущих первоклассников», «Клуб мудрых родителей» - получили яркий отклик со словами благодарности от родителей и администрации.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе – одна из задач педагога-психолога. Оценка уровня готовности наших воспитанников к обучению в школе и есть показатель работы всего педагогического коллектива:

Всего: 68 выпускнико в	1 уровень патологии	-
	2 слабый уровень, субнорма	5 (7%)
	3 средний уровень, норма	59 (87%)
	4 хороший уровень	4 (6%)
	5 высокий уровень	-

Педагог-психолог внедрила авторский проект «Дидактико-методическое обеспечение психологического сопровождения внедрения ФГОС в ДОУ:» «Дорогою добра», рецензированного доцентом кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н. Селивановой Е.А., Данный авторский продукт позволил психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении сделать более эффективным.

В результате продуктивной работы педагога психолога дети раннего возраста легко адаптировались к условиям дошкольного образовательного учреждения, у всех выпускников были сформированы предпосылки к обучению в школе.

Социальные партнеры:

№ п/п	Социо-культурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результаты взаимодействия
1	ЧПК №2	Формирование у студентов заочников, работающих в ДОУ, целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного ДОУ и воспитателя как главном субъекте воспитательно-образовательного процесса	Организация административной и методической помощи, проведение показательных занятий	Овладение студентами функций воспитателя-специалиста, пополнение предметно-развивающей среды, развитие банка методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса
2	МБУЗ ДГБ№1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный осмотр детей, состоящих на учете, и выпускников врачами-специалистами, логопедическое обследование, обследование на гельминты,	Положительная динамика здоровья детей, формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью

			лабораторное обследование	
3	МБОУ СОШ №116	Обеспечение преемственности и сотрудничества	Участие в методических мероприятиях: семинарах, совещаниях, практикумах по подготовке детей к школе	Снижение адаптивного синдрома поступления в школу, пополнение банка методического обеспечения, обогащение развивающей среды
4	Театры (кукольный, оперный, НХТ), цирк	Эстетическое и эмоциональное развитие детей	Посещение театров и организация спектаклей в ДОУ	Повышение культурного уровня
5	Музеи, бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным городом, краем, их историей и обычаями	Экскурсии по городу, походы в музеи, целевые прогулки	Развитие представлений об окружающем мире, повышение уровня знаний, воспитание патриотизма
6	ГИБДД Тракторозаводского района	Обучение культуре поведения на дорогах всех участников воспитательно-образовательного процесса	Информация, консультация, беседы, театрализованные мероприятия, викторины, праздники, участие в конкурсах, акциях «Внимание, дети!»	Повышение культуры поведения на дорогах всех участников воспитательно-образовательного процесса
7	Управление по делам образования	Повышение квалификации	Посещение курсов, методических объединений	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ организована предметно развивающая образовательная среда:

- спортивно-музыкальный зал;
- 12 групповых помещений;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителей – логопедов;
- методический кабинет;

Все воспитанники ДОУ обеспечены наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС.

Созданы безопасные условия для обеспечения жизнедеятельности воспитанников в здании и на территории ДОУ.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ДГБ№1.

Состояние материально-технической базы МБДОУ значительно обновилось и улучшилось по сравнению с предыдущим годом.

За счет бюджетных и внебюджетных средств выполнены следующие работы:

- ремонт кровли;
- косметический ремонт фасада;
- замена смесителей в санитарных комнатах «Гвоздика», «Камышинка», «Колокольчик»;
- работы по благоустройству территории: замена песка в песочницах, завоз земли для клумб, устройство клумб, высадка рассады;
- работы по ремонту систем ХГВС и водоотведения: опрессовка и промывка отопительной системы;
- установка двух противопожарных дверей;
- замеры сопротивления изоляции;
- проведение лабораторных исследований песка в песочницах;
- проведение акарицидной обработки территории от клещей;
- поверка весов;
- приобретение учебных пособий, игрушек;
- приобретение хозяйственных товаров;
- увеличение материальных запасов;
- приобретение медикаментов;
- работы на пищеблоке: монтаж электропитания на плиты;
- ремонт овощерезательной машины, замена жарочного шкафа и овощерезки;
- замена комфорки электроплиты;
- работы в санитарных комнатах: укладка плитки в группах «Гвоздика», «Колокольчик», замена двух дверей;
- работы по благоустройству территории: установка игрового оборудования на участке группы «Камышинка», «Брусничка», замена песка в песочнице, завоз земли для клумб, устройство клумб, высадка рассады, завоз дресвы, замена и изготовление ограждений участков групп «Брусничка», «Колосок», «Вишенка», «Колокольчик»;
- косметический ремонт и укладка линолеума в бухгалтерии;
- косметические ремонты групп «Земляничка», «Брусничка», «Незабудка», «Гвоздика», «Колосок», прачечной;
- работы систем ХГВС и водоотведения: ремонт системы водоотведения в группе «Камышинка», замена трех унитазов, опрессовка и промывка отопительной системы;
- приобретение 12 противогазов;
- замена электрической проводки в бухгалтерии;
- замена светильников на энергосберегающие в групповых ячейках «Камышинка», «Незабудка» бухгалтерии;
- замена электросчетчиков в электрощитовой;
- проведение дезинсекции технического подполья;
- проведение акарицидной обработки от клещей на территории детского сада;
- приобретение учебных пособий (песочная терапия);
- приобретение программы для организации питания.
- приобретение мебели для бухгалтерии;
- установка евроокон в группах «Фиалка», «Брусничка», «Земляничка», «Ромашка», «Гвоздичка»;
- приобретение игрового и спортивного оборудования на участки «Колосок», «Брусничка», «Фиалка», «Вишенка», «Камышинка», «Колокольчик»;

Предписания контролирующих органов Госпожнадзора выполнены на 85%.

Характеристика территории ДОУ:

Площадь территории детского сада составляет 10.977 кв.м.

Имеется 12 прогулочных площадок в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и спортивная площадка;

Асфальтовое покрытие требует капитального ремонта.
 Озеленение территории соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. На территории ДОУ прорастают более десяти видов деревьев и кустарников, более двадцати видов цветов. На участках среднего - старшего возраста имеются огороды, на которых выращивают разные овощи, присущие уральскому климату.

Организация питания:

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В МБДОУ организовано 4-разовое питание в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 на основе 10-дневного меню. Разработаны технологические карты.

Натуральные нормы питания по основным продуктам выполнены на 78,4%.

Стоимость питания (в расчёте на одного воспитанника в день) составляет 73,75руб, что составляет 92,2% от плана.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке, оснащенном технологическим оборудованием в полном объеме. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

В рацион питания детей включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Все продукты имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Для осуществления преемственности между ДОУ и семьей в вопросах питания даются рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Одно из важнейших направлений работы дошкольного образовательного учреждений – охрана жизни и укрепление здоровья детей:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

В ДОУ ведется систематическая работа по снижению заболеваемости детей.

Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком – 7.4 дней, что на 0,6 дня меньше по сравнению с 2014 годом.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013 %	2014 %	2015 %
1 группа	15	22,9	33,7
2 группа	53,7	45,8	52,6
3 группа	30,8	31,3	13,4
4 группа	0	0	0,3

Информация об участии ДОУ в конкурсах 2015 год.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.		
1.1.	69-я районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-	1 место

	летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	
1.2	Районный лыжный праздник	3 место
1.3	Районный лыжный праздник среди спортивных семей	2 место
1.4	Районный этап областного конкурса «Разговор о правильном питании» в 2014-2015 учебном году	Победители
2.		
2.1.	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	диплом лауреата 1 степени
2.2	Открытое командное первенство по русским шашкам среди воспитанников детских садов г. Челябинска.	1 место
2.3	Спортивные соревнования по шашкам в честь памяти преподавателя физической культуры Грунта В.Ю.	2 место
2.4	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников.	1 место
2.5	Соревнования «Веселые старты» городской спартакиады старших дошкольников.	1 место
2.6	Личное первенство легкоатлетической эстафете городской спартакиады старших дошкольников.	1 место
2.7	Соревнование по лыжным гонкам городской спартакиады старших дошкольников.	1 место
2.8	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта» в рамках городской акции «Рождественская сказка»	победители
2.9	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка»	2 место
3.1.		
3.1.	Общероссийский конкурс с международным участием «Красота своими руками»	Диплом 1 степени

Удовлетворенность родителей (законных представителей) оказанными образовательными услугами – 97 %.

5. Кадровый персонал:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляет - 29 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – 87 %. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 17,2 %, что выше на 3 % в сравнении с предыдущим годом.

Общие сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Факт / %	Потребность
1	Заведующий МБДОУ ДС	1	1 / 100	-
2	Заместитель заведующего по УВР	1	1 / 100	-
3	Педагог-психолог	1	1 / 100	-
4	Учитель-логопед	2	2 / 100	-
5	Музыкальный руководитель	3	2 / 66	1
6	Воспитатели	24	24 / 100	-
7	Инструктор по физ. культуре	1,5	1 / 66	-

Образовательный уровень

Образовательный уровень	Количество	%
Высшее	14	48,3
Среднее специальное педагогическое	15	51,7

Не отвечающие квалификационным требованиям	-	-
--	---	---

Сведения об аттестации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество человек	%
Высшая	5	17,3
Первая	18	62,0
Вторая	-	-
Без категории	6 (стаж работы в ДОУ менее 2-х лет)	20,7
Всего:	29	

Соотношение воспитанников на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги – 314: 29 = 10,8

воспитанники/все сотрудники – 314: 64 = 4,9

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в Комитете финансов города Челябинска.

Источниками финансирования и финансовых ресурсов МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» являются:

- субсидии, выделяемые из бюджета для выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Показатели по поступлениям и выплатам ДОУ за 2015 год

	Наименование показателя	Код по бюджетной	Всего
1	Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	23559,11
2	Поступления, всего:	X	30470411,76
	в том числе:	X	
2.1	Субсидии на выполнение муниципального задания	X	25526594,68
2.2	Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	0,00
2.3	Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	3783567,08
	в том числе:	X	
3.	Поступление субсидий на иные цели	X	1160250,00
4.	Планируемый остаток средств на конец планируемого года		11318,46
5.	Выплаты, всего:	900	30482652,41
	в том числе:		

5.1	<i>За счет средств субсидий на выполнение муниципального задания:</i>		25526594,68
5.1.1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	20951849,53
	из них:		
	Заработная плата	211	16147645,09
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	4804204,44
5.1.2	Оплата работ, услуг, всего	220	2105321,65
	из них:		
	Услуги связи	221	35902,32
	Коммунальные услуги	223	1472311,09
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	514222,09
	Прочие работы, услуги	226	82886,15
5.1.3	Прочие расходы	290	779641,00
5.1.4	Поступление нефинансовых активов, всего	300	1689782,50
	из них:		
	Увеличение стоимости основных средств	310	270645,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	1419137,50
5.3	<i>За счет поступлений от иной приносящей доход деятельности</i>		3795807,73
5.3.2	Оплата работ, услуг, всего	220	23645,71
	из них:		
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	16055,71
	Прочие работы, услуги	226	7590,00
5.3.5	Прочие расходы	290	783,90
	Поступление нефинансовых активов, всего	300	3771378,12
	из них:		
	Увеличение стоимости основных средств	310	27490,00
	непроизводственных активов		
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	3743888,12
5.4	<i>За счет средств субсидий на иные цели</i>		1160250,00
	Оплата работ, услуг, всего	220	120050,00
	из них:		
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	60000,00

	Прочие работы, услуги	226	60050,00
5.4.1	Социальное обеспечение, всего	260	1026100,00
	Пособия по социальной помощи населению	262	1026100,00
4.4.6	Поступление нефинансовых активов, всего	300	14100,00
	из них:		
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	14100,00
	средства во временном распоряжении		0

Финансирование ДООУ №367 делится на:

Бюджетное финансирование.

Финансирование осуществляется направлением бюджетных средств, которые идут на:

- заработную плату работников (по штатному расписанию, включая фонд доплат)
- начисления на выплаты по оплате труда
- услуги связи
- коммунальные услуги
- работы, услуги по содержанию имущества
- прочие работы, услуги
- прочие расходы
- увеличение стоимости основных средств
- увеличение стоимости материальных запасов

Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из:

- родительской платы на питание детей;
- добровольного пожертвования на ведение уставной деятельности.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

На основании Постановления правительства Челябинской области от 02.10.2013 № 324-П «Об установлении среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Челябинской области», приказа Управления по делам образования от 16.06.2015 г. № 728-у с 01.07.2015г установлена плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования – детский сад комбинированного вида – 1700.00 руб. Руководствуясь приказом Управления по делам образования города Челябинска № 728-у от 16.06.2015 г. «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Челябинска, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Управления по делам образования города Челябинска № 37-у от 21.01.2015 г. «Об утверждении Порядка установления, оплаты и расходования платы, взимаемой с родителей (законных

представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

предоставляется право на получение льгот по родительской плате следующим категориям воспитанников:

1) льгота по родительской плате в размере 100 % предоставляется:

- на детей-инвалидов;
- на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- на детей с туберкулезной интоксикацией;
- на детей имеющих диагноз: слабослышащие дети, детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), ВИЧ-инфицированные дети;

2) льгота по родительской плате в размере 50 % предоставляется:

- на детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на детей из многодетных семей;
- на детей, у которых один из родителей является инвалидом 1-й или 2-й группы;

3) льгота по родительской плате в размере 20 % предоставляется:

- на детей из семей участников боевых действий;

4) льгота по родительской плате в размере 40 % предоставляется:

- на детей из групп социальной помощи (малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений, имеют право на получение льгот по родительской плате только по одному из вышеуказанных оснований.

Родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений предоставляют в дошкольное учреждение документы, подтверждающие право на получение льгот по родительской плате:

- для категории детей инвалидов - документ подтверждающий установление инвалидности ребенка;

- для категории детей имеющих диагноз: детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), ВИЧ-инфицированные дети, слабослышащие дети - документ, подтверждающий вышеперечисленные заболевания ребенка;

- для категории детей с ограниченными возможностями здоровья - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

- для категории детей, посещающих группы для детей с туберкулезной интоксикацией – заключение врачебной комиссии об установлении заболевания;

- для категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - правоустанавливающий документ об установлении опеки или передачи ребенка в приемную семью (для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые дети));

- для категории детей из многодетных семей - документ, подтверждающий наличие трех и более детей (в том числе усыновленных, взятых под опеку (попечительство), пасынков и падчериц) в возрасте до восемнадцати лет проживающих в семье заявителя, а также детей старше восемнадцати лет, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования по очной форме с подтверждающей справкой из образовательного учреждения;

- для категории детей, у которых один из родителей является инвалидом 1-й или 2-й группы - документ, подтверждающий установление инвалидности родителя (законного представителя) ребенка;

- для категории детей из семей участников боевых действий - удостоверение участника (ветерана) боевых действий, участника вооруженных конфликтов или справка из военкомата о прохождении военной службы или участии в боевых действиях, либо удостоверение члена семьи погибшего, ветерана боевых действий;

- для категории детей из групп социальной помощи (малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) - справка о признании семьи малообеспеченной, выданная районным управлением социальной защиты населения по месту жительства.

При изменении основания предоставления льгот по родительской плате родители (законные представители) воспитанников дошкольных учреждений обязаны в течение двух недель сообщить об этом в дошкольное учреждение с предоставлением подтверждающих документов.

1. Кроме того, в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные учреждения города Челябинска, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы в размере, двадцать процентов от установленного среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях на первого ребенка, пятьдесят процентов от размера такой платы на второго ребенка, семьдесят процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

При этом учитывается количество детей получателя компенсации независимо от их возраста.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях, применяемой для расчета компенсации части родительской платы, устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Компенсация части родительской платы рассчитывается в процентном отношении к установленному субъектом Российской Федерации среднему размеру родительской платы, пропорционально дням посещения дошкольного образовательного учреждения, с учетом предоставленных льгот.

Дополнительных платных образовательных услуг ДОО не предоставляет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, деятельность ДОО была направлена на обеспечение:

- повышение кадрового потенциала;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- создание условий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДОО за прошлый год определена цель и задачи на 2016 г.:

Цель:

Развитие образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.
2. Продолжать развивать связную речь у детей через проектную деятельность.
3. Снизить детскую заболеваемость в результате использования современных здоровьесберегающих технологий.

Заведующий

В.А. Колчина

